



Формирование и продвижение
идеологии евразийской интеграции
на основе традиционных ценностей,
эстафеты поколений
и сохранения памяти Победы



Доклад к обсуждению

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ МЕЖДУ СТРАНАМИ ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
по теме
«Значение Победы в Великой Отечественной войне
для национального самопознания
народов стран евразийской интеграции»**

*Проект реализуется Фондом содействия развитию духовно-нравственных ценностей «Память побед»
на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением
Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 68-рп, и на основании конкурса,
проведенного Национальным благотворительным фондом.*

Апрель, 2017 г.

В настоящее время быстрыми темпами идет формирование научного знания о евразийских интеграционных процессах, происходящих на пространстве бывшего Советского Союза, что во многом связано с необходимостью их дальнейшего развития, придания им еще большей динамики. Какие предпосылки могут указывать нам на усложнение и усугубление интеграционных процессов евразийского пространства, скорее всего тут уместно говорить о совместной идеологической почве, существует ли она, на сколько развита и в чем выражается. В контексте данного исследования целесообразно рассмотреть Победу в Великой Отечественной войне как основу интеграции народов евразийского пространства, изучить влияние войны на трансформацию общественных ценностей. Но осмыслив возможную основу для создания современной идеологии евразийства, мы должны также обратить свое внимание на теоретические аспекты патриотического воспитания как основного инструмента любого государства при выражении своего мировоззрения, нравственных идеалов, норм поведения.

Значимость патриотизма не раз отмечал и президент Российской Федерации В.В. Путин. Он указывал на то, что патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества. «Любовь к родине, дух искренности и сплоченности, который царил в обществе в юбилейный год Победы это и есть патриотизм. И он воспитывается в том числе на примерах бескорыстия и беззаветной преданности своему делу. Конечно, Великая Отечественная война и военное поколение здесь самый яркий пример, но в нашей истории всегда хватало грандиозных событий, прорывов. Это и освоение космоса, и индустриализация, достижения культуры нашей, науки - все это наше национальное достояние. И в основе всего этого люди, что совершали открытия и трудовые подвиги, создавали великие произведения искусства». Сохранение памяти, передача её из поколения в поколение – одна из важнейших задач, по мнению президента [1].

В данной главе актуализируется проблема, связанная с патриотическим воспитанием в контексте основополагающих идей евразийства, которые можно рассматривать как руководство к действию в направлении формирования национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в условиях глобализации мира, дается обоснование системы патриотического воспитания на основе интеграции поликультурного, интернационального и национального воспитания.

Победа в Великой Отечественной войне как основа интеграции народов: изменения в социальной, демографической, культурной жизни народов-победителей

Любое противостояние внешней агрессии является способом консолидации общества. Противостояние фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны послужило импульсом для интенсификации «духа народа», его способности отстоять свое существование. Великая Отечественная война разбудила национальное самосознание, которое позволило выдержать моральное и физическое напряжение четырех лет войны и «не сломаться» от понесенных потерь.

Фашистская агрессия была направлена на истребление целых народов, что не могло не объединить их. Великая Отечественная – это не просто война между государствами, это противо-

стояние наций, отечеств, подчиняющее себе политические и идеологические нюансы. Е.С. Сенявская в своей монографии «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» подчеркивает, что многие фронтовики вспоминают эту войну как время духовного очищения, ощущения, что судьба Родины в твоих руках, действительно, а не на словах декларируемого оформления гражданской позиции, истинного патриотизма. Она отмечает, что ВОВ была выиграна армией, весьма неоднородной в демографическом отношении: представители трех поколений, с разными взглядами, чувствами, лично сформировавшихся в неодинаковых исторических условиях. И тем не менее в ситуации колоссальной угрозы включились психологические механизмы, пробудившие все моральные силы народа, задействовавшие традиции, готовность к самоотверженности, самоотречению, самопожертвованию во имя Отечества [2].

Реальная угроза стране объединила живущие на ее территории народы, вопреки разнице мировоззрений, культурной неоднородности, отдельным национальным проблемам, а также репрессивной политики Сталина. Многонациональный советский народ сумел мобилизовать свои силы в борьбе против захватчиков. Сформировался определенный психологический и мировоззренческий настрой, в основе которого лежали представления о свободе, независимости и ответственного каждого перед своей страной.

Интернационализм и солидарность между народами проявился и за пределами территории СССР, когда Красная Армия пересекла государственную границу и начала освобождение стран Европы от фашистской оккупации.

Война всегда формирует у своих участников особые социально-психологические характеристики, однако масштаб их проявления может быть разным [2]: если война является кратковременным и/или локальным конфликтом, то ни по своим масштабам, ни по своим тогам она не вырабатывает ценностных ориентиров, которые могли бы в итоге стать фактором морально-психологического объединения людей; если же она достаточна длительна, затрагивает многих людей и является действительно переломным периодом в жизни общества, то тогда она становится сакральным событием, вокруг которого впоследствии организуется жизнь не только поколения, в ней участвовавшего, но и следующих. Великая Отечественная – война, от итогов которой зависела судьба не только нашей страны, но и многих других, можно сказать, ее исход решал судьбу мировой цивилизации.

После войны судьбы людей складывалась по-разному, однако у всех осталось ярко выраженное ощущение принадлежности к единому поколению, пережившему этот ужас. Переоценка ценностей вывела на первый план мирное сосуществование народов, но также свободу и независимость, причем не только в конкретном смысле освобождения от фашизма, но в абстрактном смысле общего состояния духа, противостояния культу Сталина.

Послевоенная жизнь способствовала миграциям, смешению народов и, как следствие, формированию общих традиций, основанных на общих наднациональных ценностях. Часть населения после окончания войны не вернулась домой из эвакуации, осталась жить на новых местах. В военное время существовал западный миграционный поток из военнопленных и гражданских лиц, вывезенных оккупантами на работы в Германии. После ВОВ демо-

билизованные военнослужащие получили возможность начать новую мирную жизнь в разных городах СССР. Началась миграция сельских жителей в города и на новостройки Сибири и Дальнего Востока. После смерти Сталина началось постепенное возвращение депортированных народов на прежние земли.

Влияние войны на трансформацию общественных ценностей

Как писал русский философ И. Ильин, «война – есть не только потрясение, но духовное испытание и духовный суд» [3]. В начале XX века Россию ждало потрясение – Первая мировая война, закончившаяся для нашей страны поражением. Последующий затем революционный переворот усугубил духовный кризис русского народа. Ответом на него, попыткой выйти из кризиса, переосмыслить роль и место России в мире стало философское учение евразийства. Выступая против европоцентризма, они утверждали уникальность каждой отдельно взятой культуры, отсутствие единого критерия для сравнения между собой различных культур.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. вновь поставила под сомнение могущество нашей державы, а также сложившуюся в Советском Союзе систему ценностей. Несмотря на радость победы, на смену первоначальной эйфории постепенно приходило разочарование.

После победы над фашистской Германией «люди не без основания считали себя гигантами», – писал Э.Г. Казакевич, «а свою страну самой могущественной в мире». В последние дни военных действий ожидаемая «жизнь после войны казалась праздником». Однако суровая действительность все явственнее заявляла о себе. Условия жизни и работы подавляющего большинства граждан были предельно тяжелыми, в городах и деревнях не хватало рабочих рук, огромные территории СССР представляли собой выжженные земли. Началась подспудная критика режима, уверенность в могуществе страны, в правильности пути, избранного партией, пошатнулась.

Но мажорный тон официальной пропаганды, преподносившей все трудности лишь в качестве временных, препятствовал осознанию подлинных причин проблем, вынуждая искать их источник в «происках врагов». И такие «враги» предоставлялись народу: началась борьба с «космополитизмом» советских ученых, проводились кампании против отдельных деятелей искусства (А. Ахматовой, М. Зощенко, С. Прокофьева, Д. Шостаковича и др.) – им вменялась «безыдейность», отсутствие патриотизма в творчестве. Вместе с тем, правительство стремилось насытить граждан СССР положительными эмоциями, яркими впечатлениями с целью их воодушевления, демонстрации величия и мощи страны. Так довольно популярным стало празднование разнообразных юбилеев.

Посредством художественного творчества, системы образования, массовой пропаганды на первый план выдвигались такие ценности, как патриотизм, безусловная любовь к многонациональной Родине; трудолюбие, энтузиазм в деле восстановления страны; оптимизм, вера в светлое будущее; безоговорочная преданность делу партии и лично вождю, И. Сталину (его фигура практически обожествлялась в послевоенный период, он воспринимался как главная опора в сложный послевоенный период); предельная

честность (тяжелые условия послевоенного периода увеличивали преступные соблазны среди народа, огромный поток заключенных ГУЛАГа за 1947 г. явился следствием указов 1947 г. об ужесточении наказаний за кражу личного или общественного имущества).

Огромную роль в системе ценностей советского человека выполняли семейные ценности: семья провозглашалась одной из важнейших «ячеек общества», вследствие различных правительственных распоряжений были затруднены бракоразводные процессы, запрещены аборты. Стоит также отметить усиление ксенофобии в этот период, выразившееся в запрещении браков советских людей с иностранными гражданами.

С другой стороны, еще во время войны сталинское правительство было вынуждено пойти на сотрудничество с Русской православной церковью. Ей была возвращена Троице-Сергиева лавра. После победы в войне авторитет Церкви в народе возрос, но советское общество послевоенного периода официально продолжало оставаться атеистическим.

Теоретические аспекты патриотического воспитания

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

В философском осмыслении данного явления мы исходим из того, что данный феномен нашей духовности тесно связан с национальным сознанием и самосознанием. Национальное сознание отражает довольно сложную и подвижную систему общественных отношений и по своему содержанию многопланово и многоуровнево, тогда как национальное самосознание, как рефлексия мышления над национальным сознанием в строго рационализированной форме фиксирует самое главное - назначение и сущность бытия того или иного этноса или народа. И в качестве сущностных признаков национального самосознания в нем предстают идеи «гражданственности», «государственности», «державности», которые лежат и в основе патриотизма [4]. Следовательно, они составляют проблемное поле теоретической трактовки патриотизма. Обретение национального сознания и самосознания индивидом происходит в процессе социализации личности и тесно связано с поисками национальной и этнической идентичности. Но патриотическое воспитание индивида должно быть нацелено скорее на обретение им в качестве главного статуса не этнической, а национальной идентичности, которая также должна совпасть и с гражданской идентичностью. Из-за этого, в условиях российской действительности, осмысление содержания и сущности патриотизма крайне затруднено [5]. Можно сказать, что в настоящий момент отсутствует главенствующая идея для такой всеобъемлющей парадиг-

мы национальной идентичности, но с другой стороны ее формирование можно построить на фундаменте евразийской интеграции. При этом любая интеграция требует не только общей идеи, но и общих ценностей, значимых событий, для народов стран евразийской интеграции таким ценностным ориентиром может служить победа в Великой Отечественной войне. Следовательно, практические аспекты патриотического воспитания российской молодежи должно строиться в первую очередь на памяти Великой победы, как фактора, объединяющего все евразийское пространство.

Проблема патриотического воспитания молодежи является весьма важной и актуальной для любой страны, если говорить о Российской Федерации, то в настоящее время она определяется задачами образовательной политики РФ, духовно-нравственного образования, гражданско-патриотического развития и воспитания личности, патриотического воспитания наших сограждан. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания. Рассматривая теоретические основы патриотического воспитания нельзя обойти вниманием главенствующий документ, практически регулирующий данную сферу в нашей стране – это «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», отражающая совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Коренные преобразования в стране конца XX - начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской

Федерации. В 2001 - 2015 гг. реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В 2013 - 2014 гг. проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Основной задачей мониторинга стало проведение анализа вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания. По данным мониторинга, доля молодых граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовки молодежи, составляет в среднем 21,6 процента общего количества молодых граждан в стране. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 гг.» создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных [6].

Также нельзя обойти вниманием обновленную государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 гг.», действующую в настоящий момент, которая подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Мероприятия Программы объединены в следующие разделы: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан; совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан; военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями; развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи; информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Задачами Программы являются:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Основным результатом реализации Программы должно стать формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества. Предусматривается повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан. Произойдет укрепление и повышение эффективности системы межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства в решении задач патриотического воспитания, обеспечивающей условия для:

- активизации и повышения интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- повышения интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;
- развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
- увеличения числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности;
- проведения всероссийских и региональных конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.

Ожидаемый результат включает в себя:

- достижение высокой вовлеченности граждан в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- значительное повышение уровня вовлеченности граждан в волонтерскую и социальную практику;
 - создание условий для улучшения показателей

доверия граждан друг к другу, к государственным, общественным, в том числе социальным, институтам;

- создание единой системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;
- внедрение волонтерской практики в деятельность государственных организаций и учреждений в сфере здравоохранения, культуры, спорта, образования и молодежной политики.

Предполагается увеличение численности информированных граждан о мероприятиях Программы и повышение уровня информационного обеспечения патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [7].

Образ желаемого будущего России как синтез идеалов, ценностей, смыслов, составляет основу федеральных государственных программ. Проблема формирования человеком собственного образа будущего в контексте образа будущего России – центральная проблема современной теории и практики отечественного патриотического воспитания. От того, насколько конкретный человек, живущий в настоящем, способен видеть своё будущее, зависит его жизненная позиция, ожидания и стремления к саморазвитию. При этом очевидно, что конструктивизм патриотического воспитания должен опираться на релевантный образ прошлого. Но вернемся к обозначенной в начале проблеме ценностного ориентира патриотического воспитания молодежи. Трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не прежде всего, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в общественном сознании не только россиян, но и других стран евразийской интеграции, является образ Победы в Великой Отечественной войне. Таким образом, патриотическое воспитание должно быть связано, прежде всего, с формированием образа Великой Победы, что составляет предмет деятельности всех институтов социализации. В процессе познания человек усваивает информацию, оформляет знания, накапливает символический опыт в виде собственного мировоззрения. Тем самым образ Великой Победы выступает символической репрезентацией смыслового мира событий Великой Отечественной войны через его собственные переживания [8].

Рассмотрим более детально конкретные мероприятия, направленные на достижение данного результата, представленные в плане по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 гг.», выделяя при этом мероприятия, направленные на формирование патриотизма в ключе памяти Великой Отечественной войны:

1. Проведение Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
2. Проведение историко-мемориальной экспедиции учебно-парусных судов, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.;
3. Всероссийские фестивали народного творчества «Салют Победы»;
4. Международный кинофорум «Сталинградская сирень»;
5. Всероссийский молодежный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз - Наследники Победы»;
6. Молодежно-патриотическая акция «Под знаменем Победы»;
7. Проведение всероссийских патриотических акций «Письма Победы»;

8. Издание военно-исторического труда «Моральный дух Красной Армии как важнейший фактор Великой Победы»;

9. Издание научно-справочного труда «Великая Отечественная: Комбриги. Военный биографический словарь» в 4 томах;

10. Систематизация видеоархива интервью ветеранов Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.;

11. Создание видеофильмов о малоизвестных героических страницах истории Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.;

12. Создание видеофильмов о городах-героях и городах, удостоенных звания «Город воинской славы».

Зададимся вопросом, является ли данный комплекс мероприятий достаточным для формирования поставленной нами задачи по патриотическому воспитанию, основанному на памяти Великой победы, как фактора, объединяющего все евразийское пространство. С одной стороны, да, но с другой практически полностью отсутствуют мероприятия, объединяющие молодежь не только Российской Федерации, но и других стран евразийской интеграции, что свидетельствует о важности разработки перспективных мероприятий, посвященные празднованию Победы в ВОВ, организованные на идее евразийства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Путин В.В. Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества // Выступление В.В. Путина на заседании организационного комитета «Победа». Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2016-04-05/299813-v_putin_patrioticheskoe_vospitanie_dolzno_stat_organichnoy_chastyu_zhizni_nashego_obschestva (дата обращения: 04.04.2017).

2. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России (Гл. 5. Фронтовое поколение Великой Отечественной). М.: РОССПЭН, 1999.

3. Ильин И.А. Духовный смысл войны. Собрание сочинений в 10 тт. Т.9. М.: Русская книга, 1999. С.13.

4. Биалалов М.И. Понятийное содержание дагестанского патриотизма // Патриотическое воспитание студентов – важнейшая задача вузов. Махачкала, 2002. С.35-38.

5. Халимбекова М.Х. О теоретических и практических аспектах патриотического воспитания // Успехи современного естествознания. 2009. № 7. С.36-38.

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] /сайт Патриотическое воспитание граждан РФ. Режим доступа: <http://www.gospatriotprogram.ru/the-programof-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015> (дата обращения 10.04.2017).

7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»//сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 10.04.2017).

8. Кусмарцев, Михаил Борисович. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей. Рос. гос. воен. историко-культ. центр при Правительстве Рос. Федерации. Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2013. 189 с.